

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“
НА ДЕТСКА ГРАДИНА

ДЕТСКА ГРАДИНА „НАДЕЖДА“

ОПИСАНИЕ НА ПРОЕКТА

МОДЕЛ НА БЕЗПРОБЛЕМНАТА АДАПТАЦИЯ ПРИ ТРИ ГОДИШНИТЕ ДЕЦА
ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

„УТРИННА ПРИКАЗКА“

“Мамо, моля те не ме оставяй тук!” – думи на дете, което обича майка си и не желае да остане в детската градина. Не разбира защо трябва да бъде оставено, не проумява защо неговият родител не обръща внимание на свитото му сърце, сълзите и чувствата му на страх и тъга. Усеща майчината тревога и безпокойство и не знае защо се опитва да го скрие.

А може мама просто да не знае друг начин да му помогне да преодолее мъката от раздялата освен популярните: отвлечане на вниманието, докато забрави и се „успокои“, или бързо оставяне в ръцете на учителя обляно в сълзи на принципа „колкото по-бързо, толкова по-безболезнено“

Детето не желае да се чувства зле и всяка майка знае със сърцето си, че тези методи не работят. Адаптацията на детето към детската градина не е свързана с това „да спре да плаче“, а е процес на осъзнаване на всички тези чувства и преодоляването им, намирането на начин да се справи с тях, за да може да отвори място за любопитството, предизвикателството, играта, откривателството, взаимодействието с нови лица, нови преживявания.

Моделът на Педагогическа практика „Утринна приказка“ дава възможност на представителите на семейната общност да са заедно с децата си в началото на деня, да взаимодействат с тях и с техните учители, да отвръщат с емпатия и разбиране на детския плач. Да им помогнат подкрепени от специалисти в една сигурна и безопасна среда, те сами да се справят по най-добрият възможен начин с бурята от емоции и страхове в сърчицата им.

Безпроблемната адаптация на три годишното дете изисква от учителя предварителна подготовка и работа още преди приема на децата, да организира подходяща приемна, подкрепяща, интерактивна, безопасна среда, която да намали влиянието на стресовите фактори.

Предпоставка за емоционалната адаптация и подкрепа на детето при постъпването в детската градина е изграждането на подкрепяща, позитивна и безопасна образователна среда в занималнята, която среда, да се изгражда постепенно и всекидневно да се

допълва и обогатява съвместно с детето и семейството. Всекидневно ефективно сътрудничество и комуникация с представителите на семейната общност.

За да може образователното пространство да е приемствено и да наподобява част от семейната среда, е необходимо на първата родителска среща с представителите на семейната общност да бъде обърнато специално внимание на занималнята, в която ще бъдат приети децата, да се покаже оформен „Кът на моето семейство“, където всяко дете може да донесе любим предмет или вещь от дома си, за да не се прекъсва връзката със семейната среда, да се насочи вниманието към табло „Това сме ние“, където всяко дете може да донесе своя снимка, за да покаже своята принадлежност и съпричастност към общността в групата. Да бъде обсъдено с представителите на семейството, как заедно да се изгражда образователната среда и какви са очакванията на образователната институция за организацията и управлението на тази среда.

Сигурната, безопасна, подкрепяща и учеща образователна среда се базира на загриженост, общуване, изграждане на взаимовръзки и учеща се общност. В основата на чиято реализация стои ролята на педагогическия специалист.

Децата се научават да проявяват загриженост към себе си и към другите, когато виждат, че техните близки и учители са съпричастни към първите им опити за принадлежност. Изграждат силни, положителни страни при изживяване на успехи в ежедневните си дейности, което намалява чувството на страх и безпокойство.

Всяка занималня е потенциална среда за проява на загриженост и внимание, за учене чрез игра, за разрешаване на проблеми и за експериментиране. Съвместната работа на учители и родители базирана на интересите на децата води до установяване на контакти между тях и изграждане на ново отношение. Отношение на принадлежност към дадена общност, и усещането да си полезен за останалите.

Сътрудничеството на учителя-родителя и детето започва още при записването в детската градина, когато се формира първоначалната представа за семейството, събира се информация, установяват се интересите на децата, очакванията на семейството от образователната институция и обратно. Дискутират се нагласите за сътрудничество, страховете на родителите и се правят заявки как заедно да ги преодоляват. Образователната институция представя възможността представителите на семейната общност, да се включват в реализиране на определени дейности в групата на детето си. Да се включат в педагогическа практика „Утринна приказка“, с която денят започва с участието на представител на семейната общност, който чете достъпна и подходяща приказка за три годишните деца в рамките на от 5 до 7 минути в началото на деня.

Тъй като сътрудничеството обхваща един по-дълъг времеви период на взаимодействие предполага участниците да се опознаят. От една страна образователната институция представя своята образователна политика, своята мисия, визия, глобална цел и ценност,

които ще реализира през следващите години. Програмната система, по която се работи. Представа възможността за изготвяне на график, в който родителите се записват за включване в съвместни дейности в началото на деня. Обсъжда и предлага подписването на „Споразумение за сътрудничество“ между заинтересованите страни. Където екипа на образователната институция изразява голямото си желание да си сътрудничи с уважаемите членове на семейната общност относно успешната адаптация на децата им към новата среда и усъвършенстване на взаимодействието помежду им.

Да изработят мерки за оптимизиране на партньорската работа с представителите на семейната общност, да оформят според спецификата на децата “Кът на Семейството”, „Библиотека Утринна приказка“, да бъдат включени в определени дейности и ситуации в детската градина. Заедно да документират опишат и представят в края на годината една добра практика с представителите на семейната общност в полза на партньорското начало за бъдеще.

Важна част от споразумението за сътрудничество е частта, в която се изясняват правата на участниците, а именно:

- ДА се отнасяме към вас с необходимото уважение и да осигуряваме честно и отзивчиво отношение при реализиране на педагогическа практика „Утринна приказка“;
- ДА уважаваме правото Ви да получавате необходимата информация и помощ при подготовката и участието Ви в представянето на подходяща приказка за деца на 3 години;
- ДА гарантираме професионални действия при осигуряване на подходящо образователно пространство.

Вашите права пред нас:

- ДА се отнасяте към екипа на първа възрастова група с уважение;
- ДА ни предоставяте пълна и точна информация за детето ви при необходимост;
- ДА спазвате обявения седмичен график за участие в педагогическа практика „Утринна приказка“;
- Да правите предложение за подобряване на педагогическата практика „Утринна приказка“;
- ДА се подготвяте своевременно, старателно и отговорно към четенето на избраната приказка, след предварителна консултация с учителя, съгласно обявен и съгласуван график.

И от своя страна представителите на семейната общност, да се почувстват свободни да споделят своите страхове и тревоги съпътстващи тръгването на децата им на детска градина. Да усетят съпричастност и желание за сътрудничество от страна на учителите,

което да е предпоставка да разгърнат желанието си за сътрудничество в името на децата си.

От голямо значение е, и играе важна роля педагогическия специалист да насърчава родителите да се включват в живота на детската група, за да научават повече за своите деца, и за тяхното отношение към другите и към самите себе си. Ставайки част от живота в детската градина и наблюдавайки колко независими могат да са децата, те разбират цената на всички усилия насочени от екипа към децата им.

Тезата, че семейството е активен участник и партньор в обучението на децата и познават най-добре децата си е важно да се подчертава при всяко общуване. Взаимното уважение и откритите разговори на различни теми създават условия за изграждане на доверие между тях.

Ефективното сътрудничество със представителите на семейната общност е в основата на безпроблемната адаптация на три годишните деца свързана с общуването и взаимодействието по време на педагогическата практика „Утринна приказка“ в началото на деня.

На първата родителска среща задача на екипа от учители е да насърчава семейството да посещава, и да се включва в дейностите на детската градина. Информират се за принципа, по който се изготвя графика за посещение и участие в „Утринна приказка“. Дават се конкретни указания какво се очаква от тях, какви са правилата за поведение в групата, насърчават се да споделят идеи и предложения с учителите относно дейностите с децата и тяхното разнообразие.

Четенето на приказка от представител на семейството в началото на деня е важно дидактично средство за адаптацията на детето, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект. „Утринната приказка“ превръща ежедневните взаимодействия на децата във възможност да преодоляват несигурността и страховете си и да научават повече за човешките взаимоотношения. Ежедневния допир до приключенията на приказните герои в образователната среда в детската градина, ангажира емоционално детето и стимулира мисленето и въображението. Педагогическата практика „Утринна приказка“ дава възможност за индивидуализация на образователния процес, за съчетаване на познание с практически знания, за постигане на по-голяма активност от децата и стимулиране на умението за общуване.

В предварително подготвена, обзаведена и стилизирана спрямо потребностите на родителите и децата „Стая на семейството“ се провеждат срещите с представителите на семейната общност изявили желание и записали се в графика за провеждането на практиката. Провежда се кратък инструктаж от страна на учителите относно желанията, притесненията и идеите на родителите за подготовката им за участие и съгласуван избор на приказка. Подготовка на допълнителни ресурси и дидактични

средства подпомагащи изявата на родителя пред децата.

Изключително важно е образователното пространство и точното място за ситуиране и провеждане на „Утринната приказка“, което е на едно и също място всеки ден.

Педагогическите специалисти предварително изготвят тематичен план, как ще се използва съдържанието или героите на приказката в последващите дейности, планирани за деня по съответните образователни направления.

Педагогическата практика „Утринна приказка“ започва с въвеждане и представяне на госта, който получава знак „Гост за деня“. Готови за дейността децата са разположени в очакване да чуят приключенията на героя от госта на мястото отредено за провеждането на „Утринната приказка“ върху меки калъфки пренесени от семейната среда в дома. След приключване на приказката учителя прави кратък анализ на съдържанието на приказката по формулата „Един въпрос – няколко отговора“, а детето чиито член на семейната общност е гост за деня го награждава с почетен знак „Благодаря“. Всички деца заедно с учителя изразяват благодарност към госта и си правят обща снимка след всяка приказка, която се излага на „Табло Благодарим на:“ и в края на годината се изготвя фото история запечатала скъпи и мили моменти от съвместната дейност. След, което госта се изпраща с апел отново да се върне в „Утринната приказка“ на децата.

Творческите материали изработени от децата в последващите дейности за деня се съхраняват и в края на годината служат за изработване на Първа детска книжка от всяко дете.

Членовете на семейството включили се в провеждането на „Утринна приказка“ попълват анкетна карта всеки ден, целта на която е да изследва тяхната удовлетвореност относно успешната адаптация на постъпилите деца в детската градина и тяхното емоционално, социално и цялостно развитие.

Успешно завършилата адаптация на децата и представянето на техните постижения в резултат от партньорството и съвместната дейност на учители и родители се организира в заключително тържество драматизация по избрана от децата приказка с участието на представителите на семейната общност.

Педагогическата практика „Утринна приказка“ е модел на сътрудничество между учители, родители и деца, обезпечаващ адаптацията на три годишните деца към образователната среда в детската градина. При провеждането и се създава емоционална среда, която насърчава позитивните взаимодействия между децата и предоставя възможността за положителна намеса на включените в дейността възрастни.

Основни цели:

Осигуряване на среда, близка до семейната, в периода на преход от дома в детската градина. Изграждането на подкрепяща, позитивна и безопасна образователна среда в занималнята, която среда, да се изгражда постепенно и всекидневно да се допълва и обогатява съвместно с детето и семейството. Всекидневно, ефективно сътрудничество и комуникация с представителите на семейната общност. Активно взаимодействие между учители, родители и деца в подкрепа и партньорство.

Утвърждаване информираността на семейната общност и участието им в педагогическа практика „Утринна приказка“, свързан с адаптацията на децата в занималнята с цел емоционалното, интелектуалното, познавателно и физическо развитие на детската личност и създаване на благоприятна учеща среда. Децата, родители и учители заедно започват деня в детската градина с четене на приказка.

Основни резултати:

Плавен преход и успешна адаптация на детето от семейната среда към детската градина

Намаляване преживяването на тревожност и страх на детето и неговите родители при постъпване в детската градина.

Изградена семейна общност подкрепяща и сътрудничаща с екипа на детската градина.

Основни дейности:

Дейност	Отговорник	Срок за изпълнение
1. Първа родителска среща	Учители в Първа група	Септември
2. Изработване на табло: „Това сме ние“	Учители в Първа група заедно с представители на семейната общност.	Септември
3. Изграждане на кът: „Моето семейство“	Учители в Първа група заедно с представители на семейната общност	Септември
4. Създаване на библиотека Утринна приказка	Учители в Първа група заедно с представители на семейната общност	Септември
5. Обзавеждане и стилизиране на „Стая на семейството“ където ще се провеждат срещите с представителите на семейната общност изявили желание и записали се в графика за провеждането на практиката. Учителите ще провежда кратък инструктаж относно желанията, притесненията и идеите на родителите за подготовката им за участие и съгласуван избор на приказка. Подготовка на допълнителни ресурси и	Директор с помощта на представителите на семейството и учители	Септември

дидактични средства подпомагащи изявата на родителя пред децата.		
6. Изготвяне на график за провеждане и участие в Утринна приказка	Учители в Първа група заедно с представители на семейната общност	10, 11, 12 месец 2019 г. 01, 02, 03, 04, 05 месец 2020 г.
7. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	01-31.10.2019 г.
8. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	04-30.11.2019 г.
9. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	02-23.12.2019 г.
10. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	02-31.01.2019 г.
11. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	03-29.02.2020 г.
12. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	02-31.03.2020 г.
13. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	01-30.04.2020 г.
14. Провеждане на Утринна приказка	Представители на семейната общност заедно с учители	04-22.05.2020 г.
15. Изработване и представяне на „Фото-стори“ Утринна приказка на първа група „Слънчо“ Творческите материали изработени от децата в последващите дейности за деня през годината се оформят в Първа детска книжка от всяко дете.	Представители на семейната общност заедно с учители	05.2020 г.
16. Успешно завършилата адаптация на децата и представянето на техните постижения в резултат от партньорството и съвместната дейност на учители и родители се организира в заключително тържество драматизация по избрана от децата приказка с участието на представителите на семейната общност	Представители на семейната общност заедно с учителите и децата от първа група „Слънчо“	06.2020
17. Организирана екскурзия в парк „Кайлъка“ за споделяне на опита и впечатленията натрупани по време на учебната година.	Представители на семейната общност заедно с учители и деца в първа група	06.2020 г.

Определяне на индикатори за изпълнение и за резултат

Попълване на карта за оценка/самооценка събираща информация относно ефективността на практиката върху успешната адаптация на постъпващите в детската градина деца и тяхното цялостно развитие. Процесът за събиране на информация е трифазен /учители, директор, родители/ Това позволява обективност на обобщения за качеството на практиката върху основата на три независими експертизи.

Честотата на събиране на информацията е по-следната схема:

Учителите от първа възрастова група, работи по Карта за оценка/самооценка всеки месец през учебната 2019-2020 г., Всеки учител съхранява попълнените месечни Карта за оценка/самооценка в своето Портфолио.

Директора работи по Карта за оценка/самооценка на всеки два месеца от учебната 2019-2020 г.

Директора на детска градина съхранява попълнените Карта за оценка/самооценка в Книга за контрол на директора.

Представителите на семейната общност работи с инструмента Карта за оценка/самооценка, съответно три пъти през учебната година, а именно:

➤ в края на м. октомври, 2019 г.

➤ в края на м. февруари

➤ в края на м. май

Представителите на семейната общност съхраняват попълнените карти в портфолио на група „Слънчо“.

Карта оценка/самооценка в 4 части:

*А – предварителна подготовка за провеждане на педагогическа практика
Утринна приказка;*

Б – мотивиране на представителите на семейната общност за доброволно включване в педагогическата практика Утринна приказка;

В – утвърждаване на работните взаимоотношения между учителите в първа група и семейната общност по реализирането на практиката;

Г – социална и емоционална адаптация на децата от първа група към условията на образователната среда, чрез прилагане на педагогическата практика.

Събиране и съхраняване в порт-фолио на групата на общите снимки от всяка една проведена Утринна приказка – изготвяне на „Фото-стори“ в края на годината.

Планирани три родителски срещи по педагогическата практика Утринна приказка, в началото на годината, декември и май месец. Протоколи от родителски срещи се съхраняват в порт-фолио на групата

Попълване на анкетна карта от представителите на семейната общност след участие в Утринна приказка, целта на която е да изследва тяхната удовлетвореност относно успешната адаптация на постъпилите деца в детската градина и тяхното емоционално, социално и цялостно развитие.

Бюджет: 2000,00 лв.